**ALUNO (A):**



## DATA: / / 2019

**LISTA DE EXERCÍCIO- HISTÓRIA**

# SÉRIE: 3º ANO

# 3º BIMESTRE

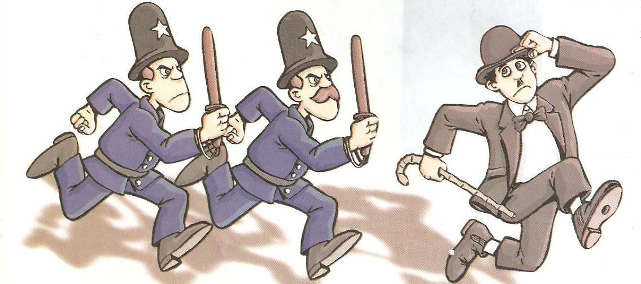
## PROFESSOR (A): LANA

**Nota:**

**Nº DE QUESTÕES:**

**30**

**1.** Observe a charge a seguir:

****

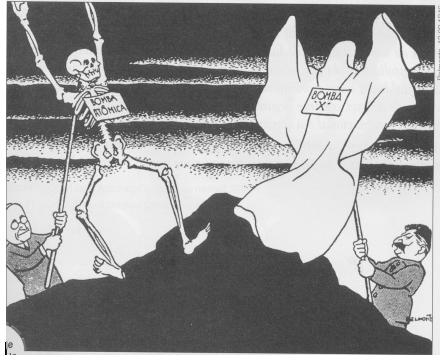
Fonte: SCHMIDT, Mário. História Crítica, 8ª série. São Paulo: Editora Atual, 2000, p

A charge satiriza a perseguição dos **macartistas** ao ator inglês Charles Chaplin no contexto da Guerra Fria.

Defina **Macartismo**.

**2.** **Descreva** o contexto histórico no qual esta prática se insere.

**3.** Observe a ilustração abaixo.



*(Belmonte, 13 de agosto de 1946)*

**IDENTIFIQUE E EXPLIQUE** o fato histórico retratado pela charge.

***4. “Os alemães voltam às fábricas e iniciam a recuperação de seu país, graças à ajuda do Plano Marshal.”***

A partir do fragmento anterior, explique o objetivo do Plano Marshal.

**5.** Leia os textos a seguir:

|  |
| --- |
| *“Uma sombra desceu sobre o cenário recentemente iluminado pela vitória dos Aliados. Ninguém sabe o que a U.R.S.S pretende fazer e quais são os limites (...). Os partidos comunistas, muito fracos no leste europeu, obtiveram poder (...). E procuram exercer um governo totalitário.”* **(discurso de W. Churchill, 1946)**  *“A fala de Churchill é uma mistura de difamação, grande avidez e falta de tato. Ele afirma que os estados da Europa do Leste, bem como sua população, estão dentro da esfera soviética e submetidas à influência soviética e comando de Moscou. Não se pode esquecer que os alemães invadiram a U.R.S.S através da Finlândia, Polônia, Romênia, Bulgária e Hungria, o que só foi possível porque esses países tinham governantes que eram inimigos da U.R.S.S.”*  **(discurso de J. Stalin, 1946)** |

Avalie o discurso de Churchill e a resposta dada por Stálin.

6. Veja a imagem.

***OPS!!!***



**Fonte:** http://api.ning.com/files/-0amFHVt9wM4MTQM5S-jgqi7Jg2BHlw1ABWza02QKQ\*xhJZG4ZM2bXytIQui4I1C\*sRuZj302IycWGN4zoE4mnYFk5d-UlJL/GuerraFriaEUAxURSS.jpg

A partir do que está sendo mostrado, **APRESENTE** o risco ao qual a humanidade estava submetida durante a existência da Guerra Fria.

7. No contexto da bipolarização comandada pelos Estados Unidos da América e União Soviética, levantou-se na Alemanha, em 1961, o "Muro de Berlim". Em 1989 ele foi derrubado. Qual o significado da sua construção e de sua queda, para o cenário internacional?

8. Destaque os principais episódios que marcaram as tensões internacionais logo após a Segunda Guerra Mundial.

9. Com que finalidade foram criados, respectivamente, a OTAN e o Pacto de Varsóvia?

10.O texto refere-se ao lançamento do "Plano Marshall".

***"Três meses após o discurso que definia 'a doutrina Truman', a oração capital pronunciada na Universidade de Harvard pelo Secretário de Estado norte-americano, o General Marshall, no começo de julho de 1947, marca uma data importante na evolução das relações internacionais, não só das relações entre Estados Unidos e a Europa, mas também das relações entre as duas partes do continente europeu."***

(René Rémond, O SÉCULO XX)

Dê o nome e as características da nova política internacional que ganhou forma com a doutrina Truman.

11. No que consistiu o Plano Marshall?

12. Qual o significado da expressão **"guerra fria"** e a que período da história das relações internacionais ela se refere?

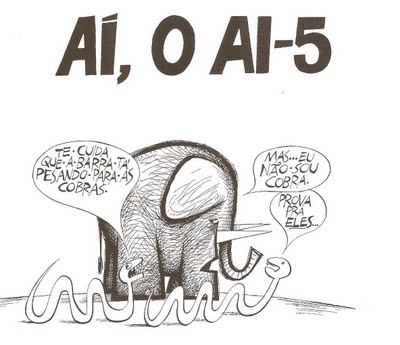
***13. A era de paz e cooperação, que muitos esperavam se seguiria à vitória dos aliados na Segunda Guerra Mundial, não resistiu até o final dos anos de 1940, tendo sido substituída pela "guerra fria", entre as grandes potências, e por "guerras quentes" localizadas.***

Considerando a "guerra fria",

Explique as divergências fundamentais entre as grandes potências;

14. Relacione a "***guerra fria***" com um conflito de "***guerra quente***".

15. Analise a imagem a seguir.



Disponível em: <http://goo.gl/MLkVDj>. Acesso em: 05 mar. 2014.

a) **Explique** o que foi o Ato Institucional 5, implementado durante o regime militar no Brasil.

16. **Identifique** qual é a crítica que a charge pretende fazer.

17. Leia o texto a seguir.

***Na verdade, foi uma geração, como eu gosto de dizer, que se trifurcou, no Brasil. Uma parte dela, após o AI-5, quando a ditadura se transformou em ditadura total, foi para a luta armada, para a clandestinidade; outra parte resolveu ir fundo na questão da contracultura, procurando criar um universo à parte, em que fosse possível viver: foram as comunidades rurais, o uso de drogas, sobretudo das alucinógenas, como o LSD. As pessoas passaram a viver juntas em comunidade, pequenas famílias, tentando não ler o jornal, sair daquela realidade, sair daquele bode, como se dizia na época. Foram as pessoas que se tornaram hippies. E houve um terceiro segmento daquela geração, que acabou rapidamente se integrando àquilo que o sistema oferecia.***

SYRKIS, Alfredo. Os paradoxos de 1968. In: GARCIA, Marco Aurélio; VIEIRA, Maria Alice (Orgs.).  *Rebeldes e contestadores:* 1968 – Brasil, França e Alemanha. 2. ed. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2008. p. 112. (Fragmento)

De acordo com o autor do texto, após a instituição do AI-5, a oposição política à ditadura militar brasileira adotou diferentes posturas frente ao regime.

Considerando este contexto,

a) **Identifique** as três principais tendências da atuação da oposição política no Brasil, após o AI-5.

18. **Analise** as principais consequências do AI-5 para o cenário político no Brasil durante a ditadura militar.

19. Analise as imagens e leia o texto a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | md | | f_127220618-4f493615 |
| Disponível em: <http://goo.gl/2Pj50Y>. Acesso em: 05 mar. 2014. | Disponível em: <http://goo.gl/2LRXYh>. Acesso em: 05 mar. 2014. |

***[...]***

***Eu te amo, meu Brasil, eu te amo,***

***Meu coração é verde, amarelo, branco, azul, anil.***

***Eu te amo, meu Brasil, eu te amo***

***Ninguém segura a juventude do Brasil***.

Disponível em: http://letras.mus.br/os-incriveis/332979/. Acesso: 05 mar. 2014. (Fragmento)

Estas imagens fizeram parte de campanhas publicitárias que circularam o Brasil, durante alguns anos do governo militar. Considerando este contexto histórico,

a) **Identifique** quais são as intenções políticas destas peças publicitárias e explique sua importância para o regime militar.

20. **Identifique** qual característica do governo militar é evidenciado pela letra da música.

21. Analise a imagem a seguir.



Disponível em: <http://goo.gl/M7dwsr>. Acesso em: 17 mar. 2014.

a) **Explique** qual é a crítica apresentada na charge?

**22.** Explique quais medidas foram adotadas pelo governo brasileiro para solucionar esta situação.

23.Observe a imagem abaixo.

  
**Censura virou sinônimo da ditadura militar vivida entre os anos**   
**1960 e 1980 no Brasil.**

*http://www.planetaeducacao.com.br*

**EXPLIQUE** qual foi o papel da censura utilizada com vigor durante a ditadura militar no Brasil.

24. Observe a imagem abaixo.



**ASSOCIE** o conteúdo da propaganda acima à política militarista colocada em prática durante a ditadura militar no Brasil.

25. Veja:

**http://www.expo500anos.com.br/album/painel-07-2.html**

**APRESENTE** o contexto histórico em que se insere o que a imagem anterior e **EXPLIQUE** o que ela procura ironizar.

*26. "Logo após 1964, a comunidade teatral conhecera um período de inesperada euforia, imaginando que poderia desempenhar uma importante função como centro de oposição ao regime. Tiradentes passou a ser um símbolo mal visto pelo governo e uma simples canção como Carcará, cantada por Maria Bethânia com a energia de uma justiceira e implacável ave de rapina - 'pega, mata e come' - assumia ares de inflamado hino revolucionário. Mas o que 1964 permitira, talvez como necessária e, no fundo, inofensiva válvula de escape, 1968 acabara por sufocar."*

(Décio de Almeida Prado, HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA)

Relacione as duas datas - 1964 e 1968 - aos eventos políticos, cujo impacto sobre a cultura é descrito no texto.

27. Observe as charges a seguir:



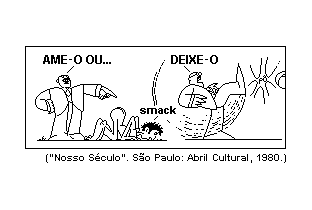
*http://www.alavip.com.br/charges.htm*

A partir das charges acima e do que foi refletido sobre o exercício do poder no Brasil, apresente as diferentes formas de desvio político existente em nosso país.

28. Certa vez, o presidente Médici declarou que “a economia vai bem, o povo é que vai mal”.

**EXPLIQUE** a declaração do presidente Médici.

29. Observe a charge.



**EXPLIQUE** a charge acima.

30. Leia o depoimento abaixo.

***Morte do comunismo***

***Ao sustentar que uma revolução é uma morte parcial, pois muita coisa morre do fato de uma revolução, disse o pedessista mineiro:***

***"Nesta revolução, morreram as esperanças que os comunistas tinham de cubanizar o Brasil, e dela surgirá, sem dúvida alguma, um outro Brasil bem melhor que o de ontem. Homens heróicos, capazes de todos os sacrifícios, inclusive o da vida, pela idéia de salvar a Pátria da funesta, maléfica e calamitosa influência dos comunistas, preparavam, aqui na Câmara e no Senado, o clima para a eclosão do movimento revolucionário.***

***Esta justa e necessária revolução têm uma meta a atingir: a do extermínio desses agentes do comunismo internacional, materialista e ateu, e somente deverá ensarilhar as armas quando não houver mais comunistas em liberdade no País. E, para que assim seja, os responsáveis por ela não podem nem devem consultar a quem quer que seja sobre os seus direitos e os seus deveres. "***

*Entrevista do dep. Pedro Vidigal, in O Globo, p. 5.*

**IDENTIFIQUE** o fato histórico chamado de revolução pelo deputado Pedro Vidigal.